

爱 的 故 事





教材分析

---

学情分析

---

教学构思

---

教学目标

---

教法学法

---

教学准备

---

教学过程

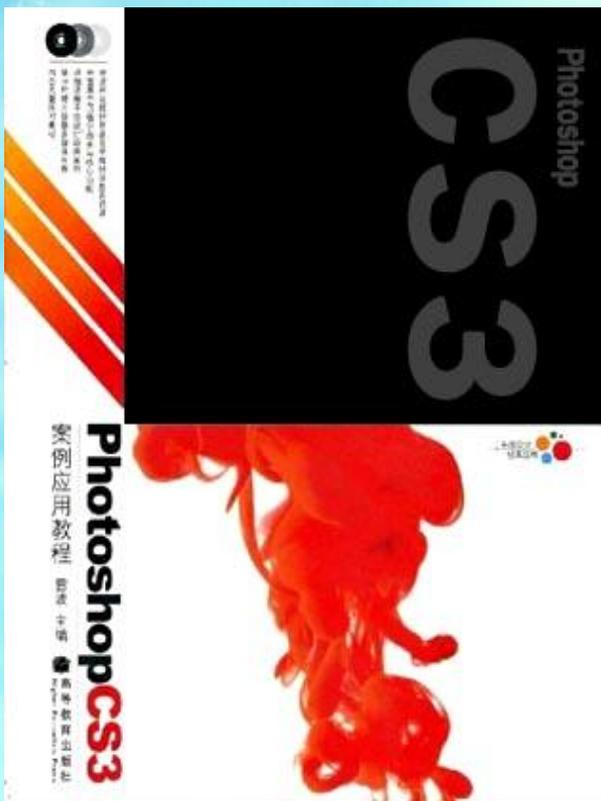
---

教学反思

---



# 教材分析



## 《Photoshop CS3案例应用教程》

主编：雷波 高等教育出版社

内容丰富、实用性强

为其它学科《网页制作》《动画设计》

**奠定基础**

# 教材分析

## —— 本章特点

### 第四章：影楼后期制作

### —— 照片处理



原始照片



修片后



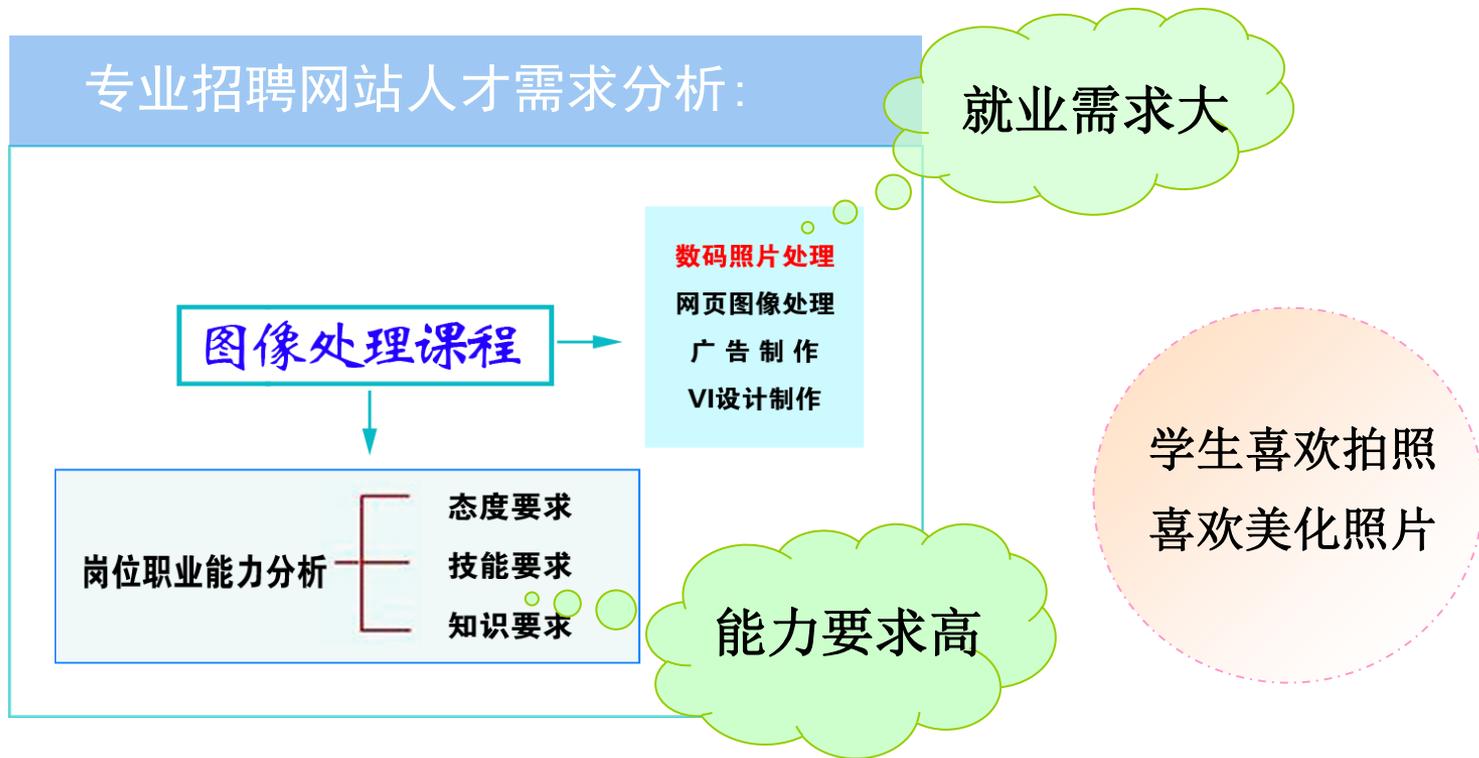
设计后

影楼后期制作工作流程：**修片**、**设计**、出片



# 教材分析

## —— 本章特点



以就业为导向，以能力为本位，以素质为核心



# 教材分析

## —— 内容组织

第一章

平面广告设计

第二章

书籍装帧设计

第三章

包装设计

第四章

影楼后期制作

第五章

效果图后期润饰

第六章

网页设计

第七章

界面设计

第八章

插画绘制

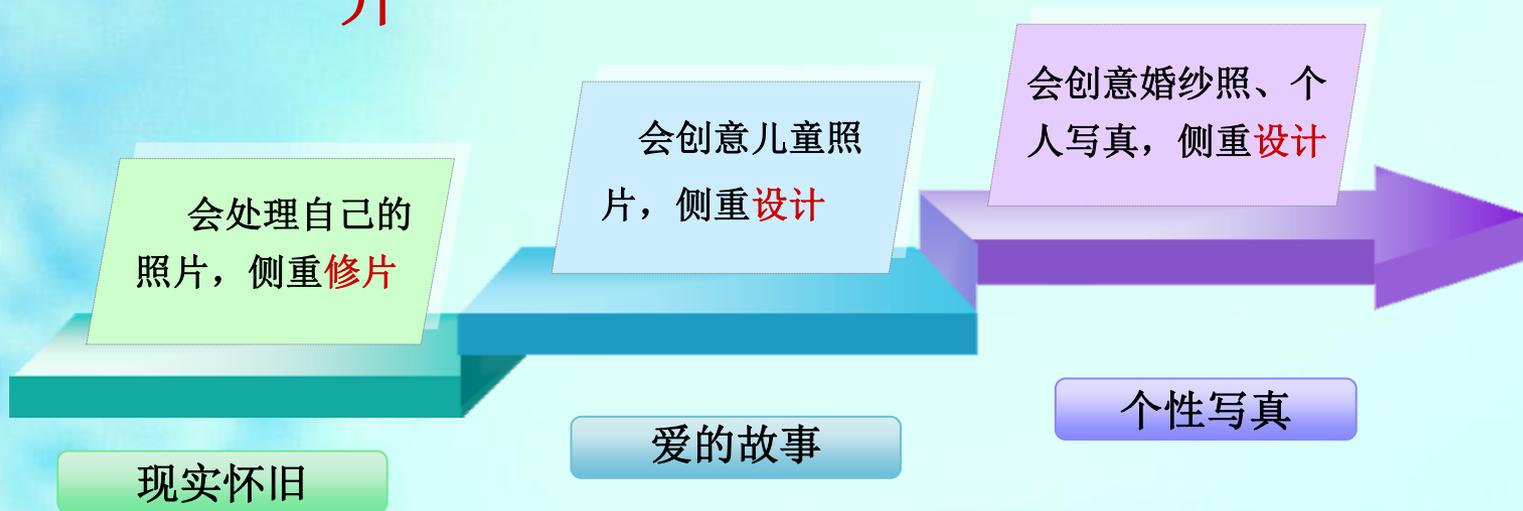


投其所好，**学以致用**，激发后续内容的学习动力

# 教材分析

## —— 内容组织

### 职业能力“螺旋式”上升



## 教学项目

# 学情分析

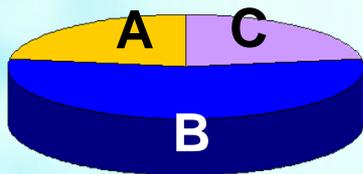
## 高二年级计算机应用专业的学生

### 性格特点

女学生较多，她们活泼好动、想象力丰富，但个体存在差异，缺乏自信心

### 知识储备

具有一定的美术设计基础；初步掌握了Photoshop软件常用的设计工具、命令及面板的使用方法



- A: 操作能力强，学习积极主动 —— 受到挑战
- B: 操作能力，学习能力中等 —— 受到激励
- C: 操作能力弱，学习不主动 —— 尝到成功

# 教学构思

主题：爱的故事

## 欣赏交流

交流自己童年照片

欣赏优秀设计作品

感悟设计主题

## 任务分析

收集、观察、讨论

生活中的创意作品

拓展创作思维

## 作品设计

岗位式的要求

规划作品方案

完成作品设计

设计  
意图

技能和创意是密不可分的。学生会使用软件是一种操作技能，而设计出优秀的作品更在于“创意”。

# 教学目标

知识  
目标

掌握儿童照片设计的特点、制作流程

技能  
目标

会规划作品的设计过程

能熟练地使用选取工具、渐变工具、路径工具

能熟练地使用图层面板

情感  
目标

培养观察分析、创新能力，自主探究、合作能力

增强社会责任感和敬业精神

# 教学目标

教学  
重点

灵活运用软件技术进行儿童照片的设计

教学  
难点

根据儿童的特点进行照片的创意设计

设计  
意图

强调操作的灵活性，提高工作效率

# 教法



# 学 法

培 养 学 生  
观 察 分 析 能 力

培 养 学 生 自 主  
探 究 学 习 能 力

自 主 探 究  
小 组 合 作  
小 结 归 纳

作 品 的 展 示、  
交 流、 评 价

培 养 学 生  
小 组 合 作 能 力



# 教学准备



精心设计教案、课件，准备教学素材、教学设备

- ◆ 互补分组，每组设立一名组长
- ◆ 组织学生影楼参观、校园拍摄
- ◆ 收集创意作品、童年的照片



设计  
意图

学生主动交流，初步感受项目主题



# 教学过程





PHOTOSHOP

学习  
资源

精益求精 挑战自我



◇ 走近爱的故事

◇ 我生活我创意

◇ 我的任务我做主

◇ 我快乐我分享

◇ 我要飞得更高

先思再做，

做中想，

做中积累

情境导入

——走近“爱的故事”





PHOTOSHOP

学习  
资源

精益求精 挑战自我



◇ 走近爱的故事

◇ 我生活我创意

◇ 我的任务我做主

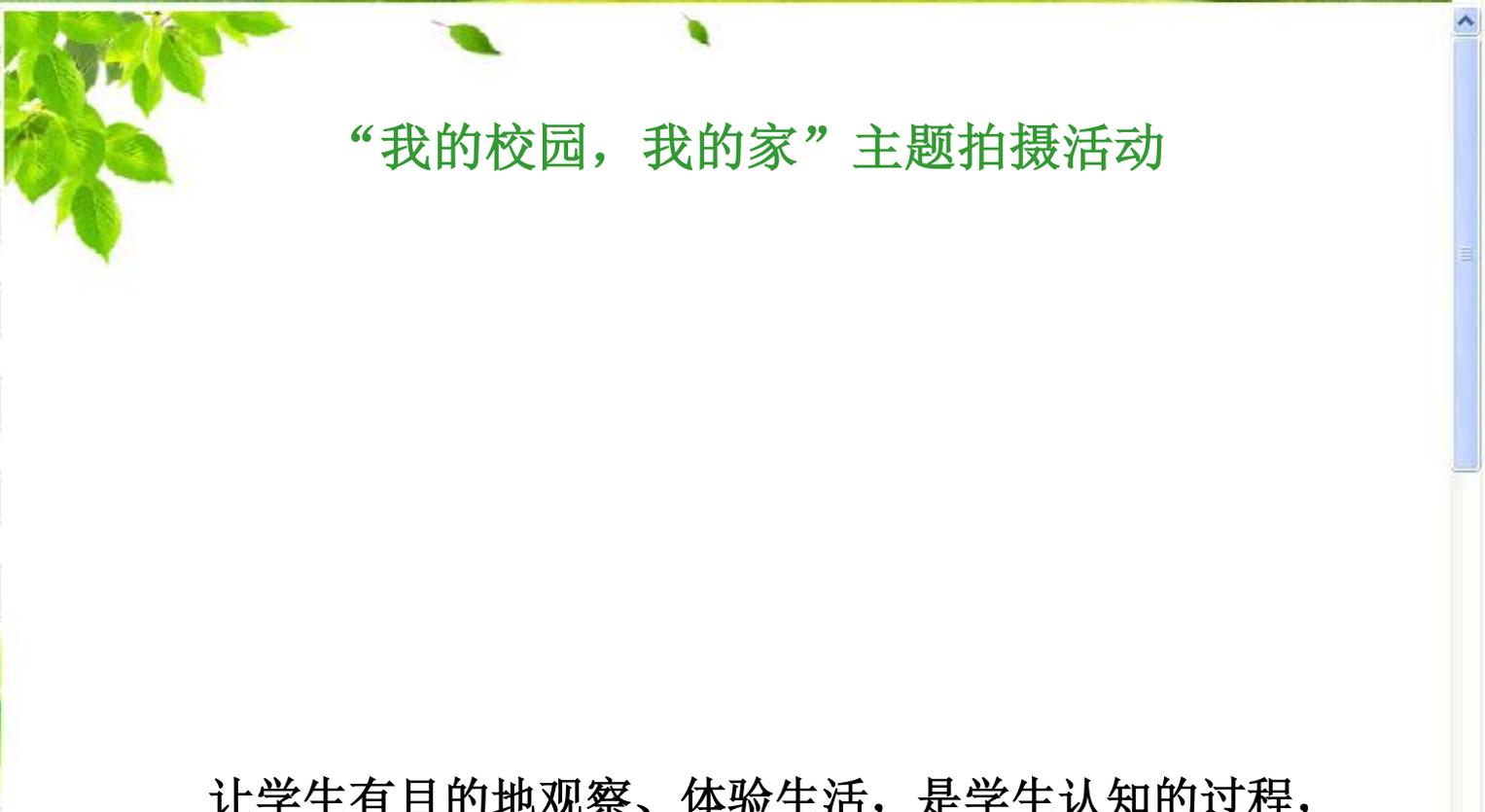
◇ 我快乐我分享

◇ 我要飞得更高

只要努力，在未来  
的工作中一定能找到适  
合自己的位置。



- ◇ 走近爱的故事
- ◇ 我生活我创意
- ◇ 我的任务我做主
- ◇ 我快乐我分享
- ◇ 我要飞得更高



## “我的校园，我的家”主题拍摄活动

让学生有目的地观察、体验生活，是学生认知的过程，也是师生、生生之间情感交流的过程。



快点击任务，开始你的学习吧！

◇ 走近爱的故事

◇ 我生活我创意

◇ 我的任务我做主

- ※ 我的任务
- ※ 任务导航
- ※ 知识链接

◇ 我快乐我分享

◇ 我要飞得更高



[水果宝贝](#)



[我要快快长大](#)



[我的万花筒](#)

—————→  
**技能由浅入深，创意由易到难**

# 项目课时及任务时间安排

主题项目：爱的故事

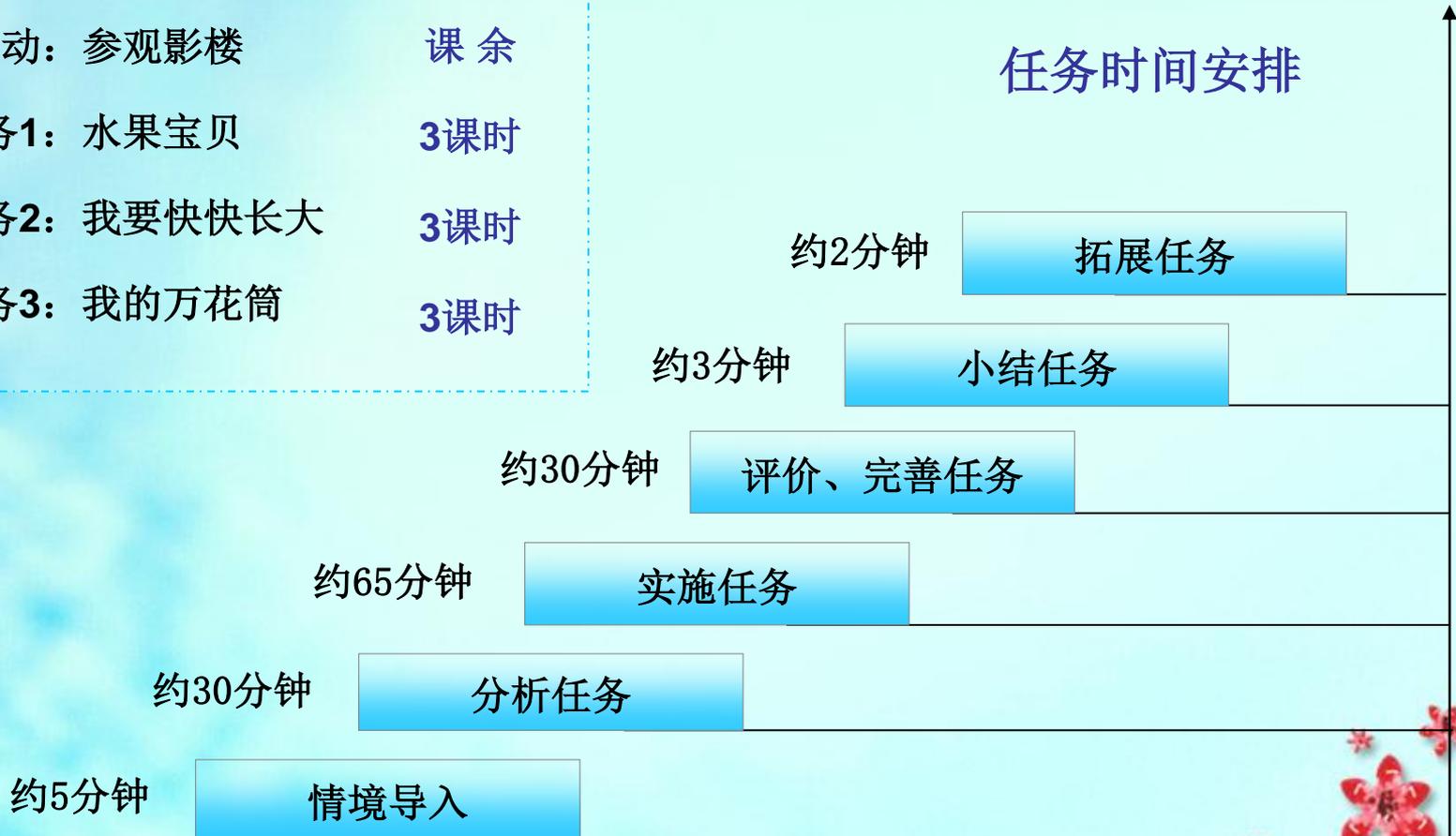
活 动：参观影楼                      课 余

任务1：水果宝贝                      3课时

任务2：我要快快长大                3课时

任务3：我的万花筒                    3课时

## 任务时间安排



# 任务分析

## —— 我生活我创意



# 任务分析

## ——我生活我创意

创意的源泉——生活



设计  
意图

启发学生在设计中结合孩子的特点，从丰富的生活素材中寻找创作的灵感。



# 任务分析

## ——我生活我创意

设计的主题——生活



设计  
意图

激发学生关注生活，热爱生活的情感，找到创意的源泉。



# 任务分析

## ——我生活我创意

任务二：  
为可爱的  
“鸡”宝贝  
设计生肖卡

围绕对象特征

设计素材 ?

设计主题 ?

思考讨论 创意比较

设计  
意图

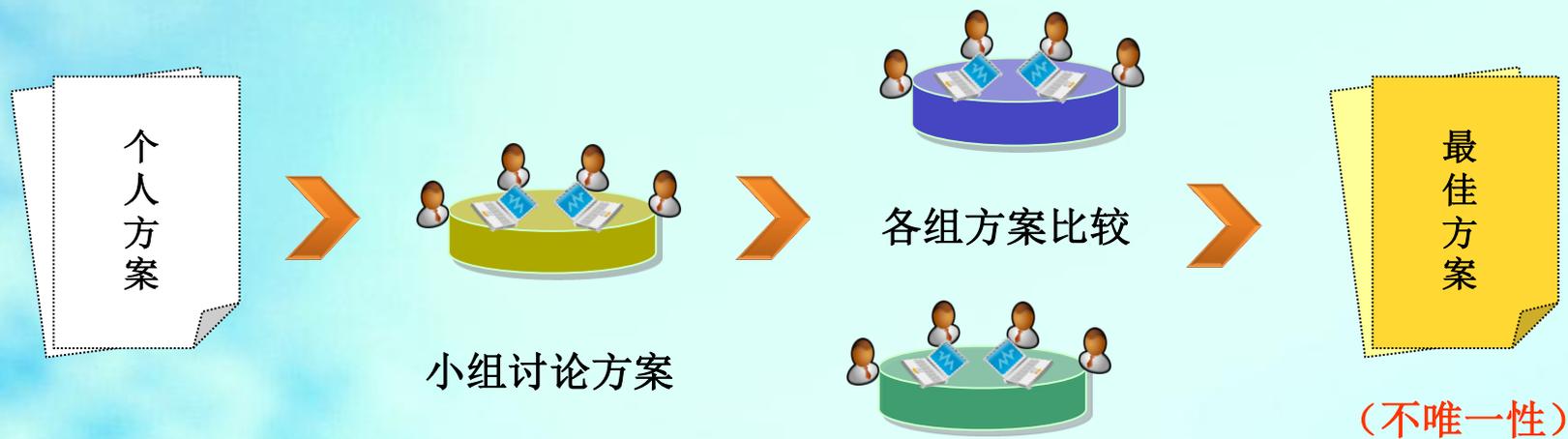
通过创意比较，活跃了学生的创作思维，培养了审美能力。



# 任务分析

## ——我生活我创意

### ■ 落到实处，规划方案



设计  
意图

形成“方案评比”的职业活动氛围，增强团队合作精神



# 任务分析

## ——我生活我创意

水果宝贝 设计方案

分解任务		涉及工具/命令	涉及面板	创意	其他
1	背景设计	渐变工具	图层面板 历史记录 面板	组合法	准备选用 素材A1、 A5、A6  使用动态 模糊效果 做背景
2	水果组合 设计	选择工具 裁剪工具			
3	插入照片 画面美化	变换命令 色彩调整			
4					

设计  
意图

细化方案，有助于学生达成目标，突出重点。





# 任务实施

## —— 我的任务我做主



# 任务实施

## ——我的任务我做主

### 学生活动

自主探究  
小组合作

### 教师活动

巡回检查  
启发指导



设计  
意图

体验永远比获得的知识更加牢固、更加久远。



# 任务实施

## ——我的任务我做主

# 学 生 活 动



设计  
意图

利用学习平台，按需选择资源进行学习，培养独立思考、自主学习的能力。



学习资源

精益求精 挑战自我



◇ 走近爱的故事

◇ 我生活我创意

◇ 我的任务我做主

◇ 我快乐我分享

◇ 我要飞得更高

快点击任务，开始你的学习吧！



水果宝贝



我要快快长大



我的万花筒

# 任务实施

## ——我的任务我做主

### ■ 实践引导，比较探究

#### 技能比较

#### 【 实践引导 】

请给文字图层添加不同的  
图层样式，比较文字产生的效  
果，你会有什么发现？

设计  
意图

一边观察效果，一边调整，加深对知识的理解。

# 任务实施

## ——我的任务我做主

### ■ 实践引导，比较探究

技能比较

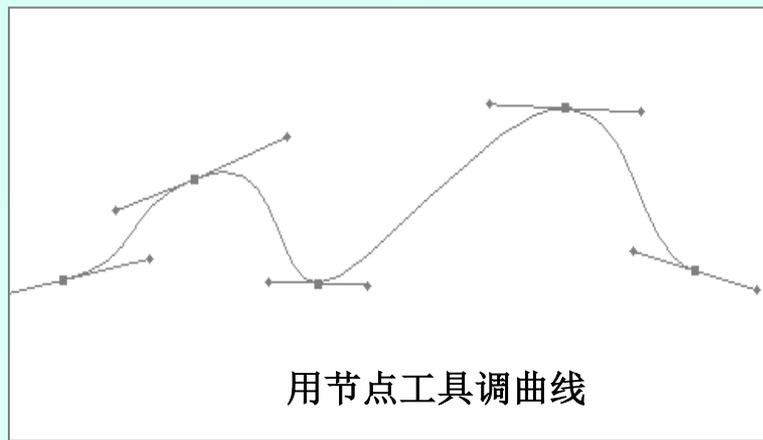
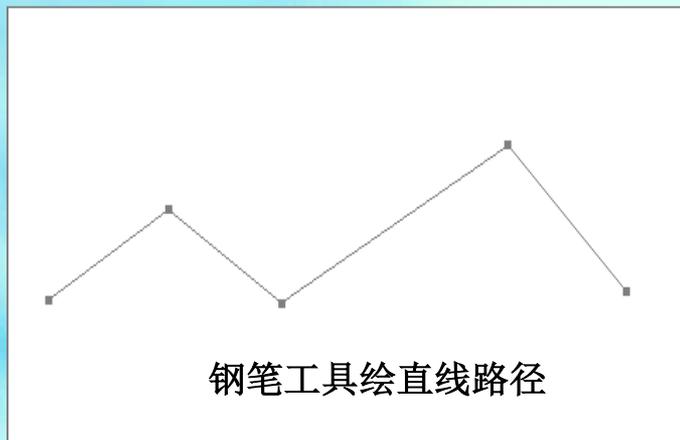
方法比较

### 【 实践引导 】

运用路径工具绘制水浪，你可以尝试“先绘直线路径，再调曲线路径，用上Alt、Ctrl”，这样是不是觉得更简便一些呢？

# 任务实施

## ——我的任务我做主



路径调整口诀：先绘直线，再调曲线，体会Alt、Ctrl

设计  
意图

通过比较探究，培养观察、思考的学习习惯。



# 任务实施

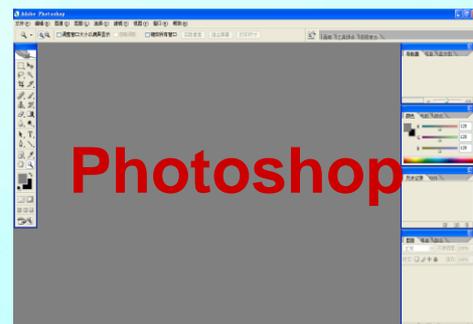
## ——我的任务我做主

### ■ 实践引导，比较探究

技能比较

方法比较

软件比较



# 任务实施

## ——我的任务我做主

### ■ 实践引导，比较探究

技能比较

方法比较

软件比较

### 【 实践引导 】

照片的色彩要体现儿童的特点，快到“知识链接”中去学习一下吧！

温馨提示

设计  
意图

良好的学习方法有助于促进了知识、技能深度发展，起到事半功倍的效果。

# 任务实施

## ——我的任务我做主

### ■ 知识整理，讨论归纳

#### 【 知识整理 】

想一想使用不规则选区工具的体会，完成下面的表格：

工具类别	操作方法	特点
魔棒工具		
套索工具		
磁性套索工具		
多边形套索工具		

设计  
意图

培养概括反思，合作学习的能力

# 任务实施

## ——我的任务我做主

学习记录卡

课题	我要快快长大	班级	10计算机
姓名	任舟	姓名	任舟
知识积累	在图层中如果有点区,开始为解除,存在点区内的图形,即该点区一图层上在点区外图形,也是不能解除,即解除。		
知识探讨	知“Ctrl+R”组合键,将路径转换为点区。 用路径的利用将任意形状的图元表现?		
学习评价	根据任务需求,使用恰当的图像处理工具、命令、面板	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品是否符合任务要求,主题是否突出,画面构图是否精致	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品整体布局是否合理,色彩搭配是否和谐	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品是否在规定时间内完成,是否具有创意	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	态度认真,能独立地完成操作任务	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
愿意和大家分享、交流	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
存在问题	解决方法		
通过完善	用路径的利用将任意形状的图元表现	重新构图	

学习记录卡

课题	?以修复	班级	10计算机
姓名	徐莹	姓名	徐莹
知识积累	工具,“按住 Alt 键,设置焦点” 不单击路径选择工具,选中绘制第一个路径面按下面的“将路径转换为点区载入”按钮,一路在中所有路径都会被转换		
知识探讨	画面上,如果呈现多种效果?		
学习评价	根据任务需求,使用恰当的图像处理工具、命令、面板	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品是否符合任务要求,主题是否突出,画面构图是否精致	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品整体布局是否合理,色彩搭配是否和谐	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品是否在规定时间内完成,是否具有创意	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	态度认真,能独立地完成操作任务	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
愿意和大家分享、交流	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
存在问题	解决方法		
通过完善	重新构图		

学习记录卡

课题	修复	班级	10计算机
姓名	廖国路	姓名	廖国路
知识积累	特效累时,常用图层样式中的“投影”样式,但在此用化较两影响时应根据情况选择不同的方法。 “组合键可以重复上一次滤镜,按“Ctrl+Alt+F”组合键可以打开上一次		
知识探讨	原因时为什么看起来不融合? 与新的画面怎么调整?		
学习评价	根据任务需求,使用恰当的图像处理工具、命令、面板	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品是否符合任务要求,主题是否突出,画面构图是否精致	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品整体布局是否合理,色彩搭配是否和谐	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	作品是否在规定时间内完成,是否具有创意	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	态度认真,能独立地完成操作任务	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
愿意和大家分享、交流	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
存在问题	解决方法		
通过完善	调整色彩		

设计  
意图

通过填写学习记录卡,培养思考、积累的学习习惯。



任务实施

——我的任务我做主

教师活动

# 任务实施

## ——我的任务我做主

### ■ 严格要求，培养习惯

- ◆ 规定任务完成的时间，对学生完成情况进行记载、分析；
- ◆ 任务必须独立完成，不可以替代别人；
- ◆ 根据岗位要求，任务完成后，必须自查、互查，  
避免不必要的错误。



设计  
意图

用严格的要求，提醒学生养成良好的学习习惯，培养严谨有序的工作态度。



# 任务实施

## ——我的任务我做主

- 悉心指导，调整策略
- ◆ 对学生操作过程中的闪光点，要及时给予鼓励、引导；
- ◆ 对学生的个别问题，进行一对一的交流；
- ◆ 对普遍出现的问题，教师讲解、演示，侧重操作技巧、方法。

任务实施

——我的任务我做主

## 小组活动

学生之间：互帮、互学

组长引领：负责组内协调和任务指导，  
并及时反馈不能解决的问题。

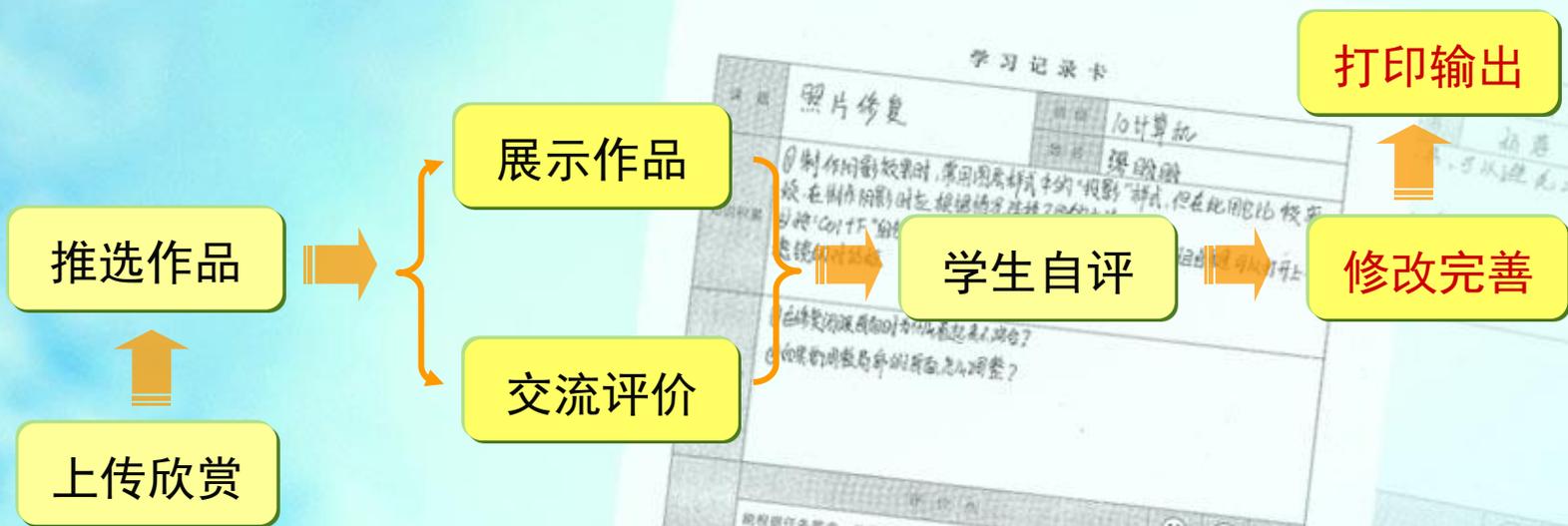
# 任务评价

## —— 我快乐我分享



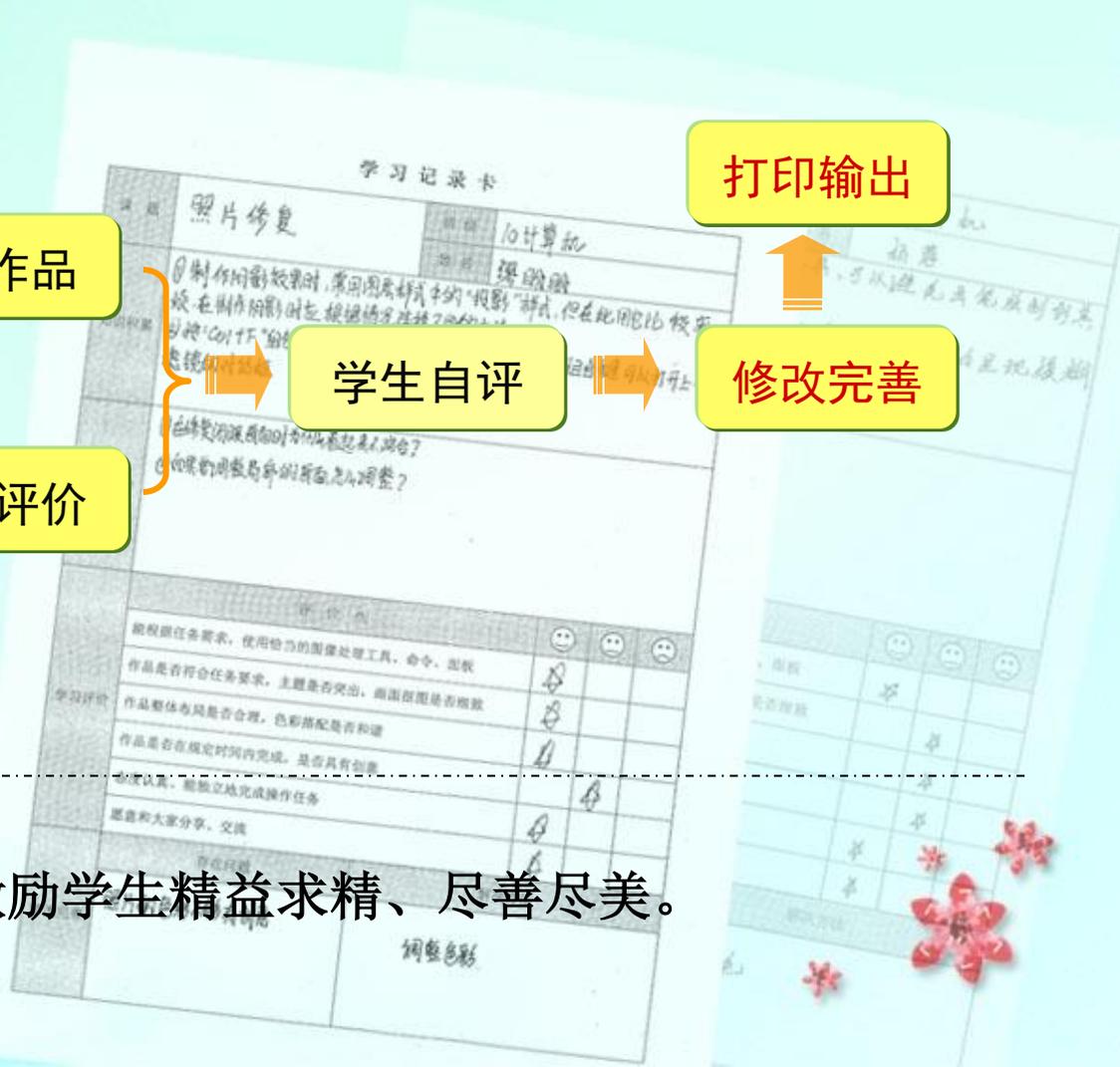
# 任务评价

——我快乐我分享



设计  
意图

增强学生的自信，激励学生精益求精、尽善尽美。



# 任务小结

# ——我快乐我分享

## 爱的故事

儿童的特征



设计素材

设计主题

板书设计

设计  
意图

结合打印的作品及精炼的板书设计，师生进行任务小结，突出教学重点、难点。



# 任务拓展

## ——我要飞得更高



任务描述:

学生相互设计星座

卡, 比比谁的“守护神”  
更有创意!

设计  
意图

用开放性的作业, 开阔学生的思维, 放飞想象的翅膀!



# 教学反思

## ◆ 优点:

以“生活中的创意”为突破口，寻找创作的源泉，激发学生热爱生活的美好情感；以“方案”为支点，以学习资源为平台，根据影楼后期制作的工作流程组织教学，变“要我学”为“我要学”，形成一定的职业能力和职业素养。

## ◆ 不足:

学生处理照片的细心、耐心、责任心还需要进一步培养。