

《制作表格》教学设计

一、教学目标：

1、认知目标：

通过教学，使学生认识表格的作用和表格的各部分名称，能在word中插入简单的表格，掌握对表格的一些编辑操作。

2、能力目标：

①能掌握插入、调整行、列和单元格的方法，初步具有制作复杂表格的能力；

②通过同学之间的作品展示和评价，来提高学生自我表现和点评他人作品的能力；

③通过引导学生之间的交流和探索，来提高学生自主学习的能力，培养学生发现问题和解决问题的能力。

3、情感目标：

利用建筑工程中常用的一些表格，让学生明白计算机基本技能在今后的工作中也是有用的，从而激发他们的学习兴趣，将所学到、所掌握的知识与技能运用到自己的生活、学习及以后的工作中去。

二、教学重点：

插入和修改表格。

三、教学难点：

制作各种复杂的表格。

四、教学准备：

自制的powerpoint教学课件。

五、教学过程：

（一）引入：

1、导语

老师知道大家都很喜欢体育运动，有谁知道我国体育健儿在2008年北京奥运会上获得多少枚金牌吗？（课件出示材料1）看了这个材料你们有什么想法？你们有没办法让信息更加直观一点吗？（课件出示整理好的奥运金牌榜表格）

北 京 奥 运 金 牌 榜

排名	国家 / 地区	金 牌	银 牌	铜 牌	总 数
1	 中国	51	21	28	100
2	 美国	36	38	36	110
3	 俄罗斯	23	21	28	72
4	 英国	19	13	15	47

5	 德国	16	10	15	41
6	 澳大利亚	14	15	17	46
7	 韩国	13	10	8	31
8	 日本	9	6	10	25

2、认识表格

谁来说说奥运金牌榜这个表格有几行几列？

（课件演示什么是表格的行、列和单元格）

3、揭示课题

你们想不想也用电脑来制作奥运金牌榜这张表格？今天我们就来学习如何用WORD制作奥运金牌榜表格。

教师：出示课件奥运金牌榜表格

学生：认识表格，会数行列。

（二）授新课

教学设计提要：

序 号	教 师 教 学	学 生 活 动	时间
第一部分	教师演示插入表格，合并单元格，拖动字符进入奥运金榜表	学生操作	7
第 二 部分	1、我们做出的奥运金榜表在那些地方不会符合老师的要求呢？	1、通过观察和比较， 2、学生讨论，得出单元格对齐方式、单元格的高度不符合要求， 3、学生自主探究	3
	2、请学生演示，改变单元格的对齐方式，修改单元格的高度。	学生演示，其他认真学生学习，并去完成表格的修改。	4
	3、你们的老师，要增加一个国家的成绩，你们看要怎么办？	学生回答：插入一行。	5
	4、教师演示，插入一行	学生操作	2
第三部分	每一组选择一至二位学生去当老师，看看谁的奥运金榜表格做的符合老师的要求	学生评价	5

第四部分	1、回顾掌握的知识（这节课我们已经学会了？） 根据学生的回答，教师投影出示	学生回答	4
	2、找出对应的操作 我们可以合并单元格就可以拆分单元格，能修改行的高度，也就能修改列的宽度，同样，可以插入一行，也就可以插入一列。 我们可以对单元格中部居中对齐，就可以中部两端对齐，中部左对齐，中部右对齐，靠上两端对齐，靠上居中对齐，靠上右对齐，靠下两端对齐，靠下居中对齐，靠下右对齐等操作。	学生尝试操作	6
	3、教师演示，（学生演示）	学生再次操作	4

（三）练习

学生尝试各种按钮的作用并汇报演示。（重点是画、擦、色、格式这四种方法）

（四）总结

制作表格一般要先数好表格的行数和列数制作一张规则的表格；特殊的格子再进行局部调整；然后再输入表格内容；再后对表格进行美化。

（五）作业

1、把自己搜集到的表格用WORD制作出来

2、对自己的表格进行美化

3、学生作品展示并相互点评

学生独立制作

六、教学分析：

本节课使用的教学方法是“任务驱动”教学法。所谓“任务驱动”就是在学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定

任务的同时引导学生产生一种学习实践活动。它要求“任务”的目标性和教学情境的创建。使学生带着真实的任务在探索中学习。在运用“任务驱动法”时，本案例重点把握了“创设情景提出任务、分析任务、探索研究和评价检查”四个环节。

1、创设情境，导入新课

首先由教师出示一张使学生非常感兴趣的北京奥运会奖牌榜，让他们亲身体会到其直观性，激发学生的学习乐趣，为本节课的学习做了一个很好的铺垫，进而提出了本节课的教学任务。

2、分析任务，驱动教学

“任务驱动”教学法的基本特征是以任务为主线、教师为主导、学生为主体。本节课通过对制作一张奥运金榜表这样一个具体的“任务”组织开展教学，任务明确，重点难点清晰，教师通过对操作步骤的分析讲解，使学生学习目标明确。学生可以利用教师制作的课件自学掌握本节课的内容，遇到共性的问题或需要提醒学生的地方，教师可以适当做广播教学。这样教师一方面可以运用真实的情景培养学生知识迁移的能力，另一方面也可以培养学生的自主学习的能力。

3、合作学习，探索研究

“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。信息技术课是一门实践性很强、极富创造性、具有明显的时代发展性特点的课程。“任务驱动”教学法符合计算机系统的层次性和实用性，提出了由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。

教师通过适当提出一些问题，要求学生在小组内讨论交流，最后合作解决。教师做适当的巡视，和学生一起解决问题，共同性问题教师可以请完成比较好的同学做演示，对于个别差的同学教师可以做个别指导。这样一方面加强学生的友谊，另一方面也培养了学生的合作学习的能力。

4、检查评比，拓展内容

在本节课中，教师通过巡回检查指导，及时了解学生学习的进展情况，对于成绩比较好的同学，教师及时做适当的内容拓展，一方面可以增长学生的眼界，另一方面也可以培养学生再学习的乐趣。对于学习进度比较慢的同学，教师进行耐心辅导，使他们跟上学习进度，不丧失学习的信心。最后，通过分组小结和课堂小结分别对“任务”完成的情况较全面地进行了讲评，使同学们在学习知识和学习方法上都有不同程度上的收获。

七、教学反思：

1、在教学过程中，要真正以学生为主体，发挥教师的主导地位，把学生组织好，调动学生的学习积极性和主动探索学习的能力才是关键。

2、计任务和练习题，让学生有事做，愿意做、会做，调动每一个学生的积极性，使同学之间能相互协作学习，以弥补学生之间学习水平的差距，避免课堂教学带来的“吃不饱”与“吃不消”的情况出现。

3、不足之处是本节课内容较难，任务略多了一点，时间有些紧张。

八、教学资源 and 参考资料：

参考资料：

1、初中信息技术教参及书本自带光盘。

2、本课用到的网络资源及其网址：<http://www.ict.edu.cn>

2008年9月26日