

微课应用报告

现将有关《超强计算——公式应用》微课应用情况报告如下。

一、微课应用基本情况

本微课知识点是 Excel 公式应用，来源于中等职业学校《计算机应用基础》课程，教材选用江苏凤凰教育出版社马成荣主编的《计算机应用基础》（第 3 版）。该知识点是 Excel 办公软件计算处理能力的重要体现，应用非常广泛，它既不同于前授的 Excel 的排版设计功能，又有别于后续的数据管理分析功能，在知识和技能方面都有承上启下的作用。本微课适合三年制中职和五年一贯制高职一年级的学生使用，应用前，学生应能根据需求在 Excel 中输入、编辑数据，并了解 Excel 公式的组成。本微课是“Excel 应用之顶岗实习报酬”系列的开篇之作，制作主要以 PPT 幻灯片的形式录制，选材时着重关键教学内容的提取，以关键词的形式呈现，力求“字简言明”。微课时长 6 分 44 秒，MP4 格式，主要通过学校信息化教育资源平台呈现，少部分通过 QQ、微信、现场拷贝等方式传播使用，学生通过校内教学用计算机或手机、iPad 等移动终端使用，设计的最佳学习方式是学生跟着视频操作，以实际操作的形式自主性学习，如采用此种学习方式，需要有 Office2010 软件使用环境，同时下载配套的 Excel 文档“顶岗实习员工工资表.xlsx”。本课程还专门设计了《学生微课应用调查问卷》（详见附件），通过实际调查了解学生的应用情况，并做了详细的数据分析。从 4 月 15 日至 18 日的问卷调查分析可知，全校 1286 名高

一学生（其中三年中职 1061 名，五年一贯制高职 225 名），回收问卷 1142 份，其中无效问卷 24 份。截止问卷调查，接触微课 1 年以上的学生占 14.9%，6 个月至 1 年的占 28.7%，6 个月以内的占 43%，从未接触的占 13.3%；经常应用微课学习的学生占 35.3%，偶尔应用的占 47.8%，从不应用的占 16.9%。学生学习本课程所应用的微课 84.2% 由本校教师提供，15.8% 由其它途径获取；学生应用微课的目的，出于自主预习的占 15.1%，释疑解困的占 26%，练习巩固的占 19.2%，复习回顾的占 6%，知识拓展的占 4.2%，课程实践的占 17%，学习互动的占 8.1%，其它占 4.3%；微课常常一遍都看不完整的学生占 14.5%，能完整的看一遍的占 32%，经常重复看几遍的占 31.2%，没有太留意的占 22.3%；主要在学校应用微课的占 67%，在家里应用的占 18.4%，其他场所的占 14.6%；经常与同学一起应用的占 61%，一个人静静地应用的占 15.1%，没太在意的占 23.9%；应用电脑学习微课的学生占 59%，应用手机的占 31.9%，应用其它移动终端的占 9%；经常按时完成微课中所安排的任务的学生占 17.2%，偶尔按时完成的占 61.8%，从不按时完成的占 21%。通过对所任教班级学生本微课应用情况访谈，任务完成情况要高于问卷调查数据显示，当然还是得益于教师的提醒和督促。

二、取得的经验及成效

学生对微课这种学习形式有着积极的评价，调查表明，18.5% 的学生认为非常有趣，36% 的学生认为便为学习内容的理解，21% 的学生认为便于学习互动与交流，还有的 24.5% 学生认为可节约学习时间提

高学习效率。通过微课应用,62.2%的学生普遍认为学习兴趣变浓厚,69.1%的学生普遍认为学习变得更主动,自主学习能力有所提高,78.6%的学生普遍认为思维得到锻炼,思考问题的方法和处理问题的能力明显提升,80%的学生普遍认为动手实践能力获得提升,83.4%的学生普遍认为知识水平获得提升。

非常认同可汗学院(Khan Academy)的创始人萨尔曼·可汗曾提及过的一段话,“这个世界没有‘完美’的学生。任何学生都不可能一次就掌握每一部分学习内容,事实上大部分非常聪明的人都喜欢一遍遍复习哪些最基本的知识点,在这个过程中获得更深的理解。不管一个学生多聪明、多努力,都会在学习的过程中遇到困难”。本微课的设计、制作与应用正是基于此种认识。设计中所体现的“以人为本”思想,如,“公式引用”这个知识点较难,学生可借视频的优势,按下暂停键或回头复习一下,通过多做练习和反复观看视频,不仅可以让学生不再因跟不上学习节奏而感到难堪,还不会影响整个课程项目教学的节奏;设计中所体现的另一思想“行动导向”,如,本微课以顶岗实习报酬话题为切入点,因与学生息息相关,享受顶岗实习报酬是学生的合法权益,成功抓住学生“对实习的憧憬”和“成功实现维权”的心理需求,在一边理解顶岗实习报酬相关概念,一边进行计算的过程中,“为了行动而学习,通过行动而学习”,达成让学生掌握“Excel公式应用”这个重要知识点的目的。

三、对后续工作的思考

调查同时表明,学生对微课也有着许多中肯的意见。比如,47%

的学生认为学校对微课应用不太重视；72%的学生普遍认为微课应用最适宜的时段是课堂教学以外，应让学生主动选择使用，只有11.9%的学生认为适宜在课堂上自主学习；77%的学生普遍认为微课不能代替正常的课堂教学，也有19%的学生认为微课能或可能代替正常的课堂教学。对计算机应用基础课程的教学，87%的学生普遍认为本课程的微课应紧密联系学生所学专业 and 可能从事的职业；78%的学生期待有更多的微课教学资源供选择使用。

绝大多数学生对本课程微课的认可和期待，更坚定了继续把这项工作做好的信心。今后工作中，将继续发挥学校计算机应用基础工作室的平台作用，加强教师间的合作与交流，强化微课制作技术的学习，提高微课制作的艺术性和观赏性，引导学生正确应用微课，关注微课应用的方法和技巧。按学校现代化专业群建设的要求，认真研读专业群人才培养方案，明晰专业群核心岗位的工作领域，系统设计本课程的学习领域，立足学生专业群通用能力的培养，选择适合学生专业发展和职业生涯规划的主题，精心设计系列化专业元素凸现、职业特色明显、贴近学生生活的精品微课。

以上，是本微课应用的总体情况，特此报告。

附件：

学生微课应用调查问卷

亲爱的同学：

您好！本问卷旨在深入了解职业学校学生应用微课学习《计算机应用基础》课程的现状，为今后教师开发微课提供一定的参考依据，敬请发表宝贵意见。您的所有信息将得到充分的尊重，我会认真阅读并严格保密。感谢您的支持！

填写说明：请在下列选项中打“√”号，○为单选项，□为复选项。

一、个人基本信息

性别：男 女

年级：三年制中职一年级 五年一贯制一年级

接触微课的时间：从未 6个月以内 6个月—1年 1年以上

应用微课学习情况：经常 偶尔 从不

本课程学习时间：1—4个月 5—8个月 9—12个月

二、微课应用情况

微课来源：本校教师提供 其它途径获取

应用目的：自主预习 释疑解困 练习巩固 复习回顾

知识拓展 课程实践 学习互动 其它

应用时长：一遍都不完整 完整的应用一遍 重复应用几遍 没有过分留意

应用场所：学校 家里 其它

应用氛围：和同学一起用 个人静静地用 没太在意

应用设备：电脑 手机 其它移动终端

微课中所安排的任务完成情况：经常按时完成 偶尔按时完成 从不按时完成

三、主要意见和建议

你对微课学习形式的积极评价：非常有趣 便于理解 方便交流 节约时间

通过微课的应用，学习兴趣变浓厚：符合 基本符合 不符合

通过微课的应用，自主学习能力提高：符合 基本符合 不符合

通过微课的应用，思维能力获得提升：符合 基本符合 不符合

通过微课的应用，动手实践能力获得提升：符合 基本符合 不符合

通过微课的应用，知识水平获得提升：符合 基本符合 不符合

你认为微课应用最适宜的时段：课堂外主动学习 课堂上自主学习 说不准确

你认为微课能否代替正常的课堂教学：能 可能 不能 说不清

你认为微课是否应紧密联系所学专业 and 可能从事的职业：是 否 无所谓

你是否期待本课程有更多系列化的微课资源：是 否 无所谓

再次感谢你的大力支持，愿您幸福快乐，学业有成！